



MI – Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO POLO I
Via G. Colaci, 65 – tel.- fax 0832947311 – 73043 – COPERTINO (Lecce)
C.F. 80012600757 - Cod. Mecc. LEIC867001
Codice IPA: ISTSC_LEIC867001 C. U. UF0EUK
Banca Intesa San Paolo, cod. IBAN: IT V 03069 79701 000000 46007



RUBRICHE VALUTATIVE ANNO SCOLASTICO 2024/25

L'Ordinanza n. 3 del 9 gennaio 2025 definisce le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli studenti della Scuola primaria e del comportamento degli studenti della Scuola secondaria di primo grado. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, in ordine decrescente sono: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto di 4 aspetti fondamentali:

- padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate;
- uso del linguaggio specifico;
- autonomia e continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse;
- capacità di espressione e rielaborazione personale.

Giudizio sintetico	ITALIANO classe 1
OTTIMO	L'alunno/a legge parole e brevi frasi con fluidità ed espressività. Comprende il significato di ciò che legge con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare, sia oralmente che per iscritto, frasi complete e ben strutturate con continuità, in modo originale e personale, rispettando le regole ortografiche. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, facendo collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a legge parole e brevi frasi con fluidità ed espressività. Comprende il significato di ciò che legge con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare frasi complete e ben strutturate sia oralmente che per iscritto con continuità, rispettando le regole ortografiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, facendo collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a legge parole e brevi frasi con fluidità. Comprende il significato di ciò che legge e ne coglie gli elementi principali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare frasi complete sia oralmente che per iscritto con continuità, rispettando generalmente le regole ortografiche. Si esprime correttamente, con buona capacità di fare collegamenti tra parole, immagini ed esperienze personali, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a legge parole e brevi frasi con parziale autonomia e consapevolezza, comprendendone il significato in modo adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per formulare frasi, sia oralmente che per iscritto, non particolarmente complesse, rispettando adeguatamente le principali regole ortografiche. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce grafemi e fonemi sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende il significato di semplici (parole) e brevi frasi, solo se già affrontati in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per formulare brevi e semplici frasi, anche se con qualche difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà nel riconoscere le lettere dell'alfabeto e nel distinguerne i suoni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per formulare brevi frasi e svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Giudizio sintetico	ITALIANO classe 2
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura e comprensione e coglie gli elementi principali di un testo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura e comprensione e coglie gli elementi principali di un testo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti, in modo coerente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura e comprensione e coglie gli elementi principali di un testo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura e comprensione e coglie gli elementi principali di un testo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura e comprensione e coglie gli elementi principali di un testo sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità e per lavorare su semplici frasi e brevi testi orali o scritti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a svolgere consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione anche se guidato del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità e per lavorare su parole, semplici frasi e brevi testi orali o scritti non particolarmente complessi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO	ITALIANO classe 3
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e coglie gli elementi principali di diversi tipi di testo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi, brevi testi orali o scritti, anche articolati, in maniera personale. Conosce e applica con sicurezza le regole ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta. Si esprime

	correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e coglie gli elementi principali di diversi tipi di testo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi e brevi testi orali o scritti, anche articolati. Conosce e applica con sicurezza le regole ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e coglie gli elementi principali di diversi tipi di testo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su frasi articolate e brevi testi orali o scritti. Conosce e applica adeguatamente le regole ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e coglie gli elementi principali di diversi tipi di testo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su frasi semplici e brevi testi orali o scritti non particolarmente complessi. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e semplici attività di ascolto, lettura e comprensione, scrittura e coglie gli elementi essenziali di un testo sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se affrontati in precedenza. Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Interagisce negli scambi comunicativi se sollecitato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a svolgere e a comprende consegne e semplici testi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche. Interagisce negli scambi comunicativi in modo incerto, usando un linguaggio poco adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO	ITALIANO classe 4
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura e comprensione, e ne coglie gli elementi principali di diversi tipi di testo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare testi di vario genere orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica con sicurezza le regole ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura comprensione e coglie gli elementi principali di diversi tipi di testo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare testi di vario genere orali o scritti, anche difficili. Conosce e applica con sicurezza le regole ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura lettura e comprensione e coglie gli elementi principali di diversi tipi di testo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare testi di vario genere orali o scritti. Conosce e applica adeguatamente le regole ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura e comprensione e coglie gli elementi principali di un testo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare testi di vario genere orali o scritti non particolarmente complessi. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura e comprensione e coglie gli elementi essenziali di un testo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per elaborare semplici testi di vario genere, orali o scritti, solo se affrontati in precedenza. Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a svolgere e a comprende consegne e scrivere testi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Individua, solo se guidato dal docente, gli elementi morfosintattici essenziali. Interagisce negli scambi comunicativi in modo incerto, usando un linguaggio poco adeguato al contesto.
GIUDIZIO SINTETICO	ITALIANO classe 5
OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura e comprensione, e ne coglie gli elementi principali di diversi tipi di testo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare testi di vario genere orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Conosce e applica con sicurezza le regole ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura comprensione e coglie gli elementi principali di diversi tipi di testo con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare testi di vario genere orali o scritti, anche difficili. Conosce e applica con sicurezza le regole ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura lettura e comprensione e coglie gli elementi principali di diversi tipi di testo con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare testi di vario genere orali o scritti. Conosce e applica adeguatamente le regole ortografiche e morfosintattiche nella produzione scritta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura e comprensione e coglie gli elementi principali di un testo con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare testi di vario genere orali o scritti non particolarmente complessi. Conosce e rispetta le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, scrittura, lettura e comprensione e coglie gli elementi essenziali di un testo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per elaborare semplici testi di vario genere, orali o scritti, solo se affrontati in precedenza. Conosce ed utilizza in modo essenziale le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a svolgere e a comprende consegne e scrivere testi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Individua, solo se guidato dal docente, gli elementi morfosintattici essenziali. Interagisce negli scambi comunicativi in modo incerto, usando un linguaggio poco adeguato al contesto.
Giudizio sintetico	MATEMATICA classe 1
OTTIMO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue mentalmente semplici operazioni e applica procedure di calcolo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere semplici operazioni e problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando con sicurezza i simboli specifici, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue mentalmente semplici operazioni e applica procedure di calcolo, con autonomia e consapevolezza,

	riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere operazioni e problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli specifici, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue mentalmente semplici operazioni e applica procedure di calcolo, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere operazioni e problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli specifici, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue mentalmente semplici operazioni e applica procedure di calcolo, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere semplici operazioni e problemi. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue mentalmente semplici operazioni e applica procedure di calcolo, abitualmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere semplici operazioni e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, contare in senso progressivo e regressivo, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune operazioni e problemi molto semplici. Si esprime utilizzando un linguaggio matematico con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	MATEMATICA classe 2
OTTIMO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue mentalmente semplici operazioni e applica procedure di calcolo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere semplici operazioni e problemi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando con sicurezza i simboli specifici, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue mentalmente semplici operazioni e applica procedure di calcolo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere operazioni e problemi, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli specifici, in modalità adeguate al contesto.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue mentalmente semplici operazioni e applica procedure di calcolo, con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere operazioni e problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio matematico, riconoscendo e applicando i simboli specifici, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue mentalmente semplici operazioni e applica procedure di calcolo, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere semplici operazioni e problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio matematico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, conta in senso progressivo e regressivo. Esegue mentalmente semplici operazioni e applica procedure di calcolo, abitualmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere semplici operazioni e problemi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando un linguaggio matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, contare in senso progressivo e regressivo, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune operazioni e problemi molto semplici. Si esprime utilizzando un linguaggio matematico con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
Giudizio sintetico	MATEMATICA classe 3
OTTIMO	<p>L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo e risolve situazioni problematiche in maniera precisa e corretta, con autonomia e consapevolezza, facendo riferimento anche a strategie personali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere problemi matematici, anche difficili con continuità, in modo originale e personale. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio matematico, con particolare capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo in maniera precisa e corretta, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere problemi matematici anche difficili, con continuità. Utilizza il</p>

	linguaggio matematico e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo in maniera corretta, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere problemi matematici con continuità. Utilizza correttamente il linguaggio matematico e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo in maniera corretta, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi matematici, non particolarmente complessi. Utilizza correttamente il linguaggio matematico e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi matematici, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza il linguaggio matematico in modo limitato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a leggere, scrivere, operare con i numeri interi e decimali e a svolgere le varie attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi matematici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	MATEMATICA classe 4
OTTIMO	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo e risolve situazioni problematiche in maniera precisa e corretta, con autonomia e consapevolezza, facendo riferimento anche a strategie personali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere problemi matematici, anche difficili con continuità, in modo originale e personale. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio matematico, con particolare capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo in maniera precisa e corretta, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere problemi matematici con continuità, anche difficili. Utilizza il linguaggio matematico e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo in maniera corretta, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere problemi

	matematici con continuità. Utilizza correttamente il linguaggio matematico e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo in maniera corretta, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi matematici, non particolarmente complessi. Utilizza correttamente il linguaggio matematico e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi matematici, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza il linguaggio matematico in modo limitato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a leggere, scrivere, operare con i numeri interi e decimali e a svolgere le varie attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi matematici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	MATEMATICA classe 5
OTTIMO	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo e risolve situazioni problematiche in maniera precisa e corretta, con autonomia e consapevolezza, facendo riferimento anche a strategie personali e verificando la correttezza delle soluzioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere problemi matematici, anche difficili, con continuità, in modo originale e personale. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio matematico, con particolare capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo in maniera precisa e corretta, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere problemi matematici, anche difficili, con continuità. Utilizza il linguaggio matematico e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo in maniera corretta, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e mettere in pratica le procedure necessarie per risolvere problemi matematici con continuità. Utilizza correttamente il linguaggio matematico e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo in maniera corretta, con parziale

	autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi matematici, non particolarmente complessi. Utilizza correttamente il linguaggio matematico e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, scrive, opera con i numeri interi e decimali, riconosce frazioni, applica procedure di calcolo principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi matematici, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza il linguaggio matematico in modo limitato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche, con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a leggere, scrivere, operare con i numeri interi e decimali e a svolgere le varie attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per risolvere semplici problemi matematici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	INGLESE classe 1
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune in modo autonomo e consapevole. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare in modo autonomo e continuo frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo personale e originale. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni, con particolare capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, in modo autonomo e consapevole. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste, anche difficili. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare in modo autonomo e continuo frasi ed espressioni di uso quotidiano, in modo personale. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a riconosce e comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, in modo autonomo e consapevole. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare in modo autonomo e continuo frasi ed espressioni di uso quotidiano. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando semplici domande e risposte adatte alle diverse situazioni, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e comprende, in modo parzialmente autonomo e consapevole, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per formulare semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano. Si esprime correttamente in semplici situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte, non particolarmente complesse, in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in

	grado di applicare alcune conoscenze e abilità per formulare semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a comprendere istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per formulare semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano, solo se già affrontate in precedenza e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Giudizio sintetico	INGLESE classe 2
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e relativi a se stesso, alla famiglia, alla scuola, all'ambiente circostante, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre, in modo autonomo e continuo, frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note, anche interagendo con gli altri in modo significativo. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni, con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, in modo autonomo e consapevole. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste, anche difficili. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare in modo autonomo e continuo frasi ed espressioni di uso quotidiano, in modo personale. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a riconosce e comprende, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, in modo autonomo e consapevole. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare in modo autonomo e continuo frasi ed espressioni di uso quotidiano. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando semplici domande e risposte, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, in modo parzialmente autonomo e consapevole. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per formulare semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano. Si esprime correttamente in semplici situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte, non particolarmente complesse, in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, generalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per formulare semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a comprendere istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. È in grado di applicare

	alcune conoscenze e abilità per formulare semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano, solo se già affrontate in precedenza e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Giudizio sintetico	INGLESE classe 3
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stesso, alla famiglia, alla scuola, all'ambiente circostante in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre, in modo autonomo e continuo, frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note, anche interagendo con gli altri in modo significativo. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni, con particolare capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e comprende correttamente istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare in modo autonomo e continuo frasi ed espressioni di uso quotidiano, in modo personale e originale. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a riconosce e comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, in modo autonomo e consapevole. Reagisce in modo corretto a semplici istruzioni e richieste. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per formulare in modo autonomo e continuo frasi ed espressioni di uso quotidiano. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando semplici domande e risposte adatte alle diverse situazioni, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e comprende, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune in modo parzialmente autonomo e consapevole. Reagisce in modo adeguato a istruzioni e richieste. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per formulare semplici E BREVI frasi ed espressioni di uso quotidiano. Si esprime correttamente in semplici situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte, non particolarmente complesse, in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende e istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per formulare semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per formulare semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Giudizio sintetico	INGLESE classe 4
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e comprende il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre, in modo autonomo e continuo, brevi e semplici messaggi noti, parole e frasi per riferire informazioni afferenti alla sfera personale e/o per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, anche nell'interazione con un compagno o un adulto, in modo significativo. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni, con particolare capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e comprende il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre, in modo autonomo e continuo, brevi e semplici messaggi noti, per riferire informazioni afferenti alla sfera personale e/o per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, anche nell'interazione con un compagno o un adulto, in modo personale. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a riconosce e comprende il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre, in modo autonomo e continuo, brevi e semplici messaggi noti, per riferire informazioni afferenti alla sfera personale e/o per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e comprende, il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in modo parzialmente autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre, in modo autonomo e continuo, brevi messaggi noti, non particolarmente complessi, per riferire informazioni afferenti alla sfera personale e/o per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per formulare semplici E BREVI frasi ed espressioni di uso quotidiano, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a comprendere istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per formulare semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano, solo se già affrontate in precedenza e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Giudizio sintetico	INGLESE classe 5
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e comprende il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre, in modo autonomo e continuo, brevi e semplici messaggi noti, parole e frasi per riferire informazioni afferenti alla sfera personale e/o per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, anche nell'interazione con un compagno o un adulto, in modo significativo. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni, con particolare capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e comprende il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre, in modo autonomo e continuo, brevi e semplici messaggi noti, per riferire informazioni afferenti alla sfera personale e/o per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, anche nell'interazione con un compagno o un adulto, in modo personale. Si esprime correttamente in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a riconosce e comprende il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per produrre, in modo autonomo e continuo, brevi e semplici messaggi noti, per riferire informazioni afferenti alla sfera personale e/o per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e comprende, il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in modo parzialmente autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre, in modo autonomo e continuo, brevi messaggi noti, non particolarmente complessi, per riferire informazioni afferenti alla sfera personale e/o per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per formulare semplici e brevi frasi ed espressioni di uso quotidiano, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a comprendere istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per formulare semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano, solo se già affrontate in precedenza e principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Giudizio sintetico	SCIENZE classe 1
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e individua semplici relazioni tra i sensi e gli elementi della realtà. Descrive e interpreta le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare abilità e competenze per rielaborare con continuità, le conoscenze scientifiche collegandole alla realtà quotidiana. Usa correttamente con particolare proprietà il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e individua semplici relazioni tra i sensi e gli elementi della realtà. Descrive e interpreta le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare abilità e competenze per rielaborare con continuità, le conoscenze scientifiche collegandole alla realtà quotidiana. Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a riconosce e individua semplici relazioni tra i sensi e gli elementi della realtà. Descrive e interpreta le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare abilità e competenze per rielaborare con continuità le conoscenze scientifiche collegandole alla realtà quotidiana. Si esprime correttamente, collega le principali informazioni usando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e individua semplici relazioni tra i sensi e gli elementi della realtà con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per rielaborare semplici contenuti. Si esprime in modo essenziale rispetto al linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce e individua in modo parziale e con difficoltà semplici relazioni tra i sensi e gli elementi della realtà. Ha bisogno di costante supporto del docente per svolgere le attività e applicare le conoscenze. Rielabora i contenuti solo se guidato. Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce e individua, con difficoltà e se guidato, semplici relazioni tra i sensi e gli elementi della realtà. Ha bisogno di materiale strutturato e di costante supporto del docente per svolgere le attività. Si esprime con un lessico specifico limitato e con qualche incertezza.
Giudizio sintetico	SCIENZE classe 2
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e individua alcuni cicli naturali e le principali caratteristiche delle piante e degli animali, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare abilità e competenze per rielaborare, con continuità, le conoscenze scientifiche in modo originale e personale. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.

DISTINTO	<p>L'alunno/a riconosce e individua alcuni cicli naturali e le principali caratteristiche delle piante e degli animali, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare abilità e competenze per rielaborare le conoscenze scientifiche con continuità e sicurezza. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime in modo efficace utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a riconosce e individua alcuni cicli naturali e le principali caratteristiche delle piante e degli animali, in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare abilità e competenze per rielaborare con continuità, le conoscenze scientifiche. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime in modo chiaro, utilizzando in maniera adeguata il lessico specifico della disciplina.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a riconosce e individua alcuni cicli naturali e le principali caratteristiche delle piante e degli animali, in modo parzialmente autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rielaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a riconosce e individua semplici caratteristiche delle piante e degli animali, solo se guidato dall'insegnante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere relazione tra esseri viventi e l'ambiente con l'aiuto di materiale strutturato.</p> <p>Elabora, con il supporto del docente, i primi elementi di classificazione animale e vegetale, dimostrando qualche incertezza.</p> <p>Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a riconosce, con difficoltà e se guidato, semplici caratteristiche delle piante e degli animali. Descrive parzialmente la relazione tra esseri viventi e l'ambiente necessitando sempre di materiale strutturato.</p> <p>Ha bisogno di materiale strutturato e di costante supporto del docente per svolgere le attività. Si esprime con un lessico specifico limitato e con qualche incertezza.</p>
Giudizio sintetico	SCIENZE classe 3
OTTIMO	<p>L'alunno/a riconosce e individua le caratteristiche degli organismi vegetali e animali in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare abilità e competenze per descrivere e interpretare con continuità e sicurezza le trasformazioni ambientali. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni sistematiche e personali.</p> <p>Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a riconosce e individua le caratteristiche degli organismi vegetali e animali. in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare abilità e competenze per descrivere e interpretare con continuità e sicurezza le trasformazioni ambientali. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni sistematiche. Si esprime in modo efficace utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.</p>

BUONO	L'alunno/a riconosce e individua le caratteristiche degli organismi vegetali e animali in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare abilità e competenze per descrivere e interpretare con continuità e in modo adeguato le trasformazioni ambientali. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni sistematiche. Si esprime in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a riconosce e individua le caratteristiche degli organismi vegetali e animali, in modo parzialmente autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere e interpretare semplici trasformazioni ambientali. Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni sistematiche guidate. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato alla disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce e individua alcune caratteristiche delle piante e degli animali, solo se guidato dal docente. Descrive la relazione tra esseri viventi e l'ambiente con l'aiuto di materiale strutturato. Elabora, con il supporto del docente, i primi elementi di classificazione animale e vegetale, dimostrando qualche incertezza. Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a riconosce, con difficoltà e se guidato, semplici caratteristiche delle piante e degli animali. Descrive parzialmente la relazione tra esseri viventi e l'ambiente necessitando di materiale strutturato. Elabora, con il supporto del docente, i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime con un lessico specifico limitato e con qualche incertezza.
Giudizio sintetico	SCIENZE classe 4
OTTIMO	L'alunno/a riconosce e individua i fenomeni e i concetti scientifici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per descrivere gli stati della materia e le sue trasformazioni, in modo preciso e accurato. Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di esseri viventi; elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni sistematiche e personali. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a riconosce e individua i fenomeni e i concetti scientifici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per descrivere gli stati della materia e le sue trasformazioni, in modo corretto. Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di esseri viventi; elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni sistematiche. Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a riconosce e individua i fenomeni e i concetti scientifici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per descrivere gli stati della

	<p>materia e le sue trasformazioni, in modo abbastanza corretto. Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di esseri viventi; elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a riconosce e individua semplici fenomeni e scientifici, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze e per descrivere gli stati della materia e le sue trasformazioni in modo adeguato.</p> <p>Elabora semplici elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato alla disciplina.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a riconosce e individua semplici fenomeni e scientifici, solo se guidato dall'insegnante. Descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni, in maniera essenziale con l'aiuto di materiale strutturato.</p> <p>Elabora, con il supporto del docente, i primi elementi di classificazione animale e vegetale, dimostrando qualche incertezza.</p> <p>Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a riconosce, con difficoltà e se guidato, semplici fenomeni e scientifici. Descrive gli stati della materia e le sue trasformazioni, necessitando sempre dell'aiuto di materiale strutturato.</p> <p>Elabora, con il supporto del docente o dei compagni, i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime con un lessico specifico limitato e con qualche incertezza.</p>
Giudizio sintetico	SCIENZE classe 5
OTTIMO	<p>L'alunno/a riconosce e individua i fenomeni e i concetti scientifici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per descrivere e interpretare con sicurezza il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente, in modo originale e personale.</p> <p>Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di esseri viventi; elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni sistematiche e personali.</p> <p>Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a riconosce e individua i fenomeni e i concetti scientifici con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per descrivere e interpretare con sicurezza il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente. Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di esseri viventi; elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni sistematiche.</p> <p>Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a riconosce e individua i fenomeni e i concetti scientifici con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e per descrivere e interpretare correttamente il funzionamento del corpo umano come sistema</p>

	<p>complesso situato in un ambiente. Riconosce che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di esseri viventi; elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>Si esprime in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a riconosce e individua semplici fenomeni e scientifici, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente in modo adeguato. Elabora, semplici elementi di classificazione animale e vegetale. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato alla disciplina.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a riconosce e individua semplici fenomeni e scientifici, solo se guidato dall'insegnante. Descrive il funzionamento del corpo umano in maniera essenziale con l'aiuto di materiale strutturato.</p> <p>Elabora, con il supporto del docente, i primi elementi di classificazione animale e vegetale, dimostrando qualche incertezza.</p> <p>Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a riconosce, con difficoltà e se guidato, semplici fenomeni e scientifici. Descrive il funzionamento del corpo umano necessitando sempre dell'aiuto di materiale strutturato. Elabora, con il supporto del docente o dei compagni, i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>Si esprime con un lessico specifico limitato e con qualche incertezza.</p>
Giudizio sintetico	STORIA classe 1
OTTIMO	<p>L'alunno/a individua fonti di tipo diverso relative ad aspetti del proprio passato, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere correttamente e con continuità le relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità. Si esprime in modo efficace utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a individua fonti di tipo diverso relative ad aspetti del proprio passato, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere correttamente e con continuità le relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità. Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a individua fonti di tipo diverso relative ad aspetti del proprio passato, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere con continuità le relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità in modo appropriato.</p> <p>Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a individua fonti di tipo diverso relative ad aspetti del proprio passato, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità in modo adeguato. Si esprime in modo essenziale rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a individua semplici fonti relative ad aspetti del proprio passato, sotto la guida e con il supporto del docente.</p>

	<p>È in grado di riconoscere semplici relazioni di successione, di contemporaneità e di ciclicità con l'aiuto di materiale strutturato.</p> <p>Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a individua, con difficoltà e solo se guidato, semplici fonti relative ad aspetti del proprio passato. Riconosce semplici relazioni di successione necessitando sempre dell'aiuto dell'insegnante e di materiale strutturato.</p> <p>Si esprime con un lessico specifico limitato e con qualche incertezza.</p>
Giudizio sintetico	STORIA classe 2
OTTIMO	<p>L'alunno/a individua e riconosce fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere con continuità la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in modo pertinente e corretto. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a individua e riconosce fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato, con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere con continuità la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in modo corretto. Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a individua e riconosce fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere con continuità la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in modo abbastanza corretto. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a individua fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a individua semplici fonti relative ad aspetti del proprio passato, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e comprendere in maniera adeguata la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, con l'aiuto di materiale strutturato.</p> <p>Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a individua, con difficoltà e solo se guidato, semplici fonti relative ad aspetti del proprio passato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere, in modo limitato, la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, necessitando dell'aiuto dell'insegnante e di materiale strutturato.</p> <p>Si esprime in modo incerto e frammentario rispetto alla terminologia della disciplina.</p>

Giudizio sintetico	STORIA classe 3
OTTIMO	L'alunno/a individua, riconosce e classifica le fonti storiche e ne ricava informazioni relative alle prime civiltà in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare gli eventi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali con sicurezza. Si esprime in modo efficace e articolato utilizzando con padronanza il lessico specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a individua, riconosce e classifica le fonti storiche e ne ricava informazioni relative alle prime civiltà in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare gli eventi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali in modo corretto. Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a individua, riconosce e classifica le fonti storiche e ne ricava informazioni relative alle prime civiltà in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare con continuità gli eventi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali in modo corretto. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a individua riconosce e classifica in modo parzialmente autonomo e consapevole le fonti storiche ed è in grado di ricavare informazioni relative alle prime civiltà, in situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare gli eventi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime in modo essenziale rispetto al linguaggio specifico della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a individua riconosce e classifica in modo adeguato le fonti storiche ed è in grado di ricavarne semplici informazioni relative alle prime civiltà, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per rappresentare gli eventi temporali, utilizzando gli strumenti convenzionali, con l'aiuto di materiale strutturato. Si esprime in maniera limitata e con qualche incertezza rispetto al linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a individua alcune fonti storiche, solo se guidato. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per rappresentare in modo frammentario gli eventi temporali necessitando dell'aiuto del docente e di materiale strutturato. Si esprime in modo incerto e frammentario rispetto alla terminologia specifica della disciplina.
Giudizio sintetico	STORIA classe 4
OTTIMO	L'alunno/a ricava dalle fonti informazioni relative alle civiltà antiche e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare con continuità e sicurezza carte geo-storiche e collocare gli

	avvenimenti sulla linea del tempo. Utilizzando il lessico specifico della disciplina, si esprime in modo efficace e articolato, raccontando in modo logico e coerente i processi storici.
DISTINTO	L'alunno/a ricava informazioni dalle fonti relative alle civiltà antiche e le ordina in successione temporale in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare con continuità carte geo-storiche e collocare gli avvenimenti sulla linea del tempo, in modo corretto. Si esprime in modo pertinente, raccontando in modo logico i processi storici e utilizzando il lessico specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a ricava informazioni dalle fonti relative alle civiltà antiche e le ordina in successione temporale in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare adeguatamente carte geo-storiche e collocare gli avvenimenti sulla linea del tempo. Si esprime correttamente, raccontando in modo logico i processi storici e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a ricava informazioni dalle fonti relative alle civiltà antiche e le ordina in successione temporale in modo parzialmente autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare semplici carte geo-storiche e collocare gli avvenimenti sulla linea del tempo. Si esprime correttamente raccontando i processi storici con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ricava semplici informazioni dalle fonti relative alle antiche civiltà e le ordina in successione temporale, solo se guidato e supportato dal docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per analizzare semplici carte geo-storiche e collocare gli avvenimenti sulla linea del tempo, con l'aiuto di materiale strutturato e solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ricava semplici informazioni dalle fonti solo se guidato dall'insegnante, ma incontra difficoltà nell'ordinarle in successione temporale. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato. Si esprime in modo incerto e frammentario rispetto alla terminologia della disciplina.
Giudizio sintetico	STORIA classe 5
OTTIMO	L'alunno/a ricava dalle fonti informazioni relative alle civiltà antiche e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare con continuità e sicurezza carte geo-storiche e collocare gli avvenimenti sulla linea del tempo. Si esprime in modo efficace e articolato, raccontando in modo logico e coerente i processi storici, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a ricava informazioni dalle fonti relative alle civiltà antiche e le ordina in successione temporale in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare con continuità carte geo-storiche e

	collocare gli avvenimenti sulla linea del tempo, in modo corretto. Si esprime in modo pertinente, raccontando in modo logico i processi storici, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a ricava informazioni dalle fonti relative alle civiltà antiche dalle fonti e le ordina in successione temporale in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare adeguatamente carte geo-storiche e collocare gli avvenimenti sulla linea del tempo. Si esprime correttamente, raccontando in modo logico i processi storici e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a ricava informazioni dalle fonti relative alle civiltà antiche dalle fonti e le ordina in successione temporale in modo parzialmente autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare semplici carte geo-storiche e collocare gli avvenimenti sulla linea del tempo. Si esprime correttamente raccontando i processi storici con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ricava semplici informazioni dalle fonti relative alle antiche civiltà e le ordina in successione temporale, solo se guidato e supportato dal docente. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per analizzare semplici carte geostoriche e collocare gli avvenimenti sulla linea del tempo, con l'aiuto di materiale strutturato e solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ricava semplici informazioni dalle fonti solo se guidato dall'insegnante, ma incontra difficoltà nell'ordinarle in successione temporale. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, con il supporto dell'insegnante e di materiale strutturato. Si esprime in modo incerto e frammentario rispetto alla terminologia della disciplina.
Giudizio sintetico	GEOGRAFIA classe 1
OTTIMO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare percorsi nello spazio circostante in modo autonomo e sicuro con continuità, anche in contesti nuovi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare percorsi nello spazio circostante in modo autonomo e con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per rappresentare percorsi nello spazio circostante in modo adeguato e con continuità. Si esprime correttamente e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici, con parziale autonomia e consapevolezza.

	È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per rappresentare percorsi nello spazio circostante, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta in modo adeguato nello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per rappresentare percorsi nello spazio circostante in maniera essenziale, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice rispetto al linguaggio specifico della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta abitualmente nello spazio vissuto con difficoltà, anche se guidato dal docente. È in grado di applicare solo saltuariamente, in modo semplice ed essenziale le conoscenze acquisite, con il supporto del docente. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	GEOGRAFIA classe 2
OTTIMO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto, utilizzando correttamente indicatori topologici e coordinate geografiche, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con sicurezza e continuità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate alla disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto, utilizzando correttamente indicatori topologici e coordinate geografiche, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con sicurezza e continuità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate alla disciplina.
BUONO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto, utilizzando correttamente indicatori topologici e coordinate geografiche, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Si esprime correttamente, usando il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta nello spazio vissuto, utilizzando adeguatamente indicatori topologici e coordinate geografiche, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta nello spazio, utilizza indicatori topologici e coordinate geografiche sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico specifico essenziale e con qualche incertezza.

NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà a orientarsi nello spazio, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata alla disciplina.
Giudizio sintetico	GEOGRAFIA classe 3
OTTIMO	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando correttamente i punti cardinali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare e descrivere con sicurezza e continuità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando correttamente i punti cardinali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con sicurezza e continuità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate alla disciplina.
BUONO	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando correttamente i punti cardinali, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta nello spazio utilizzando correttamente i punti cardinali, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta nello spazio, utilizza i punti cardinali sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico specifico essenziale con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e ad usare i punti cardinali, anche se guidato dal docente. È in grado di applicare solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata alla disciplina.
Giudizio sintetico	GEOGRAFIA classe 4
OTTIMO	L'alunno/a si orienta sulle carte geografiche, utilizzando correttamente i punti cardinali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare descrivere con sicurezza e continuità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio, in modo originale e personale. Si

	esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta sulle carte geografiche, utilizzando correttamente i punti cardinali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con sicurezza e continuità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate alla disciplina.
BUONO	L'alunno/a si orienta sulle carte geografiche, utilizzando correttamente i punti cardinali, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per individuare con continuità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato alla disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta sulle carte geografiche, utilizzando correttamente i punti cardinali, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico specifico semplice e adeguato alla disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi e per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico specifico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà a orientarsi sulle carte geografiche con l'uso dei punti cardinali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata alla disciplina.
Giudizio sintetico	GEOGRAFIA classe 5
OTTIMO	L'alunno/a si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere in modo continuo gli elementi caratterizzanti il territorio italiano, individuando le analogie e le differenze tra le diverse regioni. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate alla disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a si orienta sulle carte geografiche, utilizzando correttamente i punti cardinali, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere con sicurezza e continuità gli elementi caratterizzanti il territorio italiano, individuando le analogie e le differenze tra le diverse regioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno/a si orienta sulle carte geografiche, utilizzando correttamente i punti cardinali, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere con continuità gli elementi caratterizzanti il territorio italiano, individuando le analogie e le differenze tra le diverse regioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a si orienta sulle carte geografiche, utilizzando correttamente i punti cardinali, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze tra le diverse regioni, in situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico specifico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze tra le diverse regioni, solo se già incontrati in precedenza. Si esprime con un lessico specifico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà ad orientarsi sulle carte geografiche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio italiano e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata alla disciplina.
Giudizio sintetico	MUSICA classe 1
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga diversi fenomeni sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre con continuità semplici ritmi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga diversi fenomeni sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre semplici ritmi con continuità e in modo personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga diversi fenomeni sonori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre con continuità semplici ritmi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga diversi fenomeni sonori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riprodurre ritmi, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga diversi fenomeni sonori sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune

	conoscenze e abilità per riprodurre semplici ritmi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, abitualmente ha difficoltà a discriminare e catalogare i diversi fenomeni sonori anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riesce a riprodurre semplici ritmi. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	MUSICA classe 2
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga diversi fenomeni sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre con continuità semplici ritmi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga diversi fenomeni sonori con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre semplici ritmi con continuità e in modo personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga diversi fenomeni sonori con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riprodurre con continuità semplici ritmi. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga diversi fenomeni sonori con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riprodurre ritmi, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga diversi fenomeni sonori sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per riprodurre semplici ritmi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, abitualmente ha difficoltà a discriminare e catalogare i diversi fenomeni sonori anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riesce a riprodurre semplici ritmi. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	MUSICA classe 3
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga le diverse caratteristiche dei fenomeni sonori (intensità, durata, altezza, timbro) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interpretare brani musicali utilizzando gesti, suono, voce e strumenti musicali di base, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga le diverse caratteristiche dei fenomeni sonori (intensità, durata, altezza, timbro) con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in

	grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interpretare brani musicali utilizzando gesti, suono, voce e strumenti musicali di base, in modo personale. Si esprime correttamente, utilizzando con proprietà il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga le diverse caratteristiche dei fenomeni sonori (intensità, durata, altezza, timbro) con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per interpretare semplici brani musicali utilizzando gesti, suono, voce e strumenti musicali di base. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga le diverse caratteristiche dei fenomeni sonori (intensità, durata, altezza, timbro) con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per interpretare semplici brani musicali utilizzando gesti, suono, voce e strumenti musicali di base, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, discrimina e cataloga le diverse caratteristiche dei fenomeni sonori (intensità, durata, altezza, timbro) sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per interpretare semplici brani musicali utilizzando gesti, suono, voce e strumenti musicali di base, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, ma abitualmente ha difficoltà a discriminare e catalogare le caratteristiche dei fenomeni sonori (intensità, durata, altezza, timbro) anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riesce interpretare semplici brani utilizzando voce e strumenti di base. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	MUSICA classe 4
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, individua e classifica i parametri musicali: intensità, durata, altezza, timbro, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere i simboli convenzionali della musica, di eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, individua e classifica i parametri musicali: intensità, durata, altezza, timbro, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere i simboli convenzionali della musica, di eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, in modo personale. Si esprime correttamente, utilizzando con proprietà il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a ascolta, individua e classifica i parametri musicali: intensità, durata, altezza, timbro, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere i simboli convenzionali della musica, di eseguire collettivamente e individualmente

	brani vocali e/o strumentali. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta, individua e classifica i parametri musicali: intensità, durata, altezza, timbro, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere i simboli convenzionali della musica, di eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico specifico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, individua e classifica i parametri musicali: intensità, durata, altezza, timbro, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere e scrivere i simboli convenzionali della musica, di eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico specifico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, ma abitualmente ha difficoltà a discriminare e catalogare i diversi fenomeni sonori (intensità, durata, altezza, timbro) anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riesce interpretare semplici brani utilizzando voce e strumenti di base. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	MUSICA classe 5
OTTIMO	L'alunno/a ascolta, individua e classifica i parametri musicali: intensità, durata, altezza, timbro, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere i simboli convenzionali della musica, di eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando con particolare proprietà il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a ascolta, individua e classifica i parametri musicali: intensità, durata, altezza, timbro, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere i simboli convenzionali della musica, di eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, in modo personale. Si esprime correttamente, utilizzando con proprietà il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a ascolta, individua e classifica i parametri musicali: intensità, durata, altezza, timbro, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere i simboli convenzionali della musica, di eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a ascolta, individua e classifica i parametri musicali: intensità, durata, altezza, timbro, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e scrivere i simboli convenzionali della musica, di eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, non particolarmente complessi.

	Si esprime correttamente, con un lessico specifico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, individua e classifica i parametri musicali: intensità, durata, altezza, timbro, sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere e scrivere i simboli convenzionali della musica, di eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico specifico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ascolta, ma abitualmente ha difficoltà a discriminare e catalogare i diversi fenomeni sonori (intensità, durata, altezza, timbro) anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riesce interpretare semplici brani utilizzando voce e strumenti di base. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	ARTE E IMMAGINE classe 1
OTTIMO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza esprimendo sensazioni ed emozioni in modo creativo e ricco di particolari. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici testi visivi, descrivendone gli elementi principali con continuità, in modo originale e personale. Identifica le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente correttamente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo creativo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici testi visivi, descrivendone gli elementi principali con continuità. Identifica le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente correttamente con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza esprimendo sensazioni ed emozioni in modo adeguato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici testi visivi, descrivendone gli elementi principali con continuità. Identifica correttamente le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza esprimendo alcune sensazioni ed emozioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici testi visivi, descrivendone gli elementi essenziali. Identifica le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico specifico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere semplici testi visivi e identificare le caratteristiche di alcune

	opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà ad utilizzare colori, materiali e tecniche di coloritura di base. Svolge e porta a termine le attività in maniera discontinua, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di riconoscere semplici testi visivi e identificare le caratteristiche di alcuni oggetti artistici del proprio ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla disciplina.
Giudizio sintetico	ARTE E IMMAGINE classe 2
OTTIMO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza esprimendo sensazioni ed emozioni in modo creativo e ricco di particolari. È in grado di riconoscere semplici testi visivi, descrivendone gli elementi principali con continuità, in modo originale e personale. Identifica le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente correttamente con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo creativo. È in grado di riconoscere semplici testi visivi, descrivendone gli elementi principali con continuità. Identifica le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente correttamente con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza esprimendo sensazioni ed emozioni in modo adeguato. È in grado di riconoscere semplici testi visivi, descrivendone gli elementi principali con continuità. Identifica correttamente le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza esprimendo alcune sensazioni ed emozioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici testi visivi, descrivendone gli elementi essenziali. Identifica le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico specifico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere semplici testi visivi e identificare le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà ad utilizzare colori, materiali e tecniche di coloritura di base. Svolge e porta a termine le attività in maniera discontinua, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di riconoscere semplici testi visivi e identificare le caratteristiche di alcuni oggetti

	artistici del proprio ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla disciplina.
Giudizio sintetico	ARTE E IMMAGINE classe 3
OTTIMO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e varie tecniche di coloritura, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza esprimendo sensazioni ed emozioni in modo creativo e ricco di particolari. È in grado di riconoscere testi visivi di diversa tipologia, descrivendone gli elementi principali con continuità, in modo originale e personale. Identifica le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e varie tecniche di coloritura, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esprimendo sensazioni ed emozioni in modo creativo. È in grado di riconoscere testi visivi di diversa tipologia, descrivendone gli elementi principali con continuità. Identifica le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente correttamente con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e varie tecniche di coloritura, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza esprimendo sensazioni ed emozioni in modo adeguato. È in grado di riconoscere testi visivi di diversa tipologia, descrivendone gli elementi principali con continuità. Identifica correttamente le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza esprimendo alcune sensazioni ed emozioni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere semplici testi visivi, descrivendone gli elementi essenziali. Identifica le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico specifico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza colori, materiali e tecniche di coloritura di base, svolge e porta a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di riconoscere semplici testi visivi e identificare le caratteristiche di alcune opere d'arte o oggetti artistici del proprio ambiente solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà ad utilizzare colori, materiali e tecniche di coloritura di base. Svolge e porta a termine le attività in maniera discontinua, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente è in grado di riconoscere semplici testi visivi e identificare le caratteristiche di alcuni oggetti artistici del proprio ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla disciplina.
Giudizio sintetico	ARTE E IMMAGINE classe 4
OTTIMO	L'alunno/a utilizza gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre in modo creativo varie tipologie di testi e per comunicare la realtà percepita

	<p>con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare con continuità produzioni di vario tipo, con tecniche pittoriche e plastiche e strumenti digitali, per realizzare elaborati personali e originali. Interpreta e descrive con precisione gli elementi compositivi e il significato espressivo di opere d'arte di diverso genere, appartenenti a contesti culturali anche differenti dal proprio.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi e per comunicare la realtà percepita con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare con continuità produzioni di vario tipo, con tecniche pittoriche e plastiche e strumenti digitali. Interpreta e descrive correttamente opere d'arte di diverso genere, appartenenti a contesti culturali anche differenti dal proprio.</p> <p>Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre semplici testi e per comunicare la realtà percepita con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare con continuità alcune produzioni, con tecniche pittoriche e plastiche e strumenti digitali. Interpreta e descrive correttamente opere d'arte di diverso genere, appartenenti a contesti culturali anche differenti dal proprio.</p> <p>Utilizza abbastanza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre semplici testi e per comunicare la realtà percepita con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare semplici produzioni, con tecniche pittoriche e plastiche e strumenti digitali. Interpreta e descrive adeguatamente opere d'arte non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico specifico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre semplici testi e per comunicare la realtà percepita con parziale autonomia e sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per elaborare semplici produzioni, con tecniche pittoriche e plastiche e strumenti digitali, solo se già affrontati in precedenza. Interpreta e descrive adeguatamente opere d'arte non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico specifico essenziale e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a utilizzare gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre semplici testi e per comunicare la realtà percepita, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riesce ad elaborare semplici produzioni con tecniche pittoriche già note. Interpreta e descrive adeguatamente opere d'arte non particolarmente complesse. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla disciplina.</p>
Giudizio sintetico	ARTE E IMMAGINE classe 5
OTTIMO	<p>L'alunno/a utilizza gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre in modo creativo varie tipologie di testi e per comunicare la realtà percepita con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare con continuità produzioni di vario tipo, con</p>

	tecniche pittoriche e plastiche e strumenti digitali, per realizzare elaborati personali e originali. Interpreta e descrive con precisione gli elementi compositivi e il significato espressivo di opere d'arte di diverso genere, appartenenti a contesti culturali anche differenti dal proprio. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a utilizza gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi e per comunicare la realtà percepita con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare con continuità produzioni di vario tipo, con tecniche pittoriche e plastiche e strumenti digitali. Interpreta e descrive correttamente opere d'arte di diverso genere, appartenenti a contesti culturali anche differenti dal proprio. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno/a utilizza gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre semplici testi e per comunicare la realtà percepita con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per elaborare con continuità alcune produzioni, con tecniche pittoriche e plastiche e strumenti digitali. Interpreta e descrive correttamente opere d'arte di diverso genere, appartenenti a contesti culturali anche differenti dal proprio. Utilizza abbastanza correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno/a utilizza gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre semplici testi e per comunicare la realtà percepita con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per elaborare semplici produzioni, con tecniche pittoriche e plastiche e strumenti digitali. Interpreta e descrive adeguatamente opere d'arte non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico specifico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre semplici testi e per comunicare la realtà percepita con parziale autonomia e sotto la guida del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per elaborare semplici produzioni, con tecniche pittoriche e plastiche e strumenti digitali, solo se già affrontati in precedenza. Interpreta e descrive adeguatamente opere d'arte non particolarmente complesse. Si esprime con un lessico specifico essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente incontra difficoltà a utilizzare gli strumenti e le tecniche del linguaggio visivo per produrre semplici testi e per comunicare la realtà percepita, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente riesce ad elaborare semplici produzioni con tecniche pittoriche già note. Interpreta e descrive adeguatamente opere d'arte non particolarmente complesse. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata alla disciplina.
Giudizio sintetico	EDUCAZIONE MOTORIA classe 1
OTTIMO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Elabora personalmente condotte motorie sempre più articolate, coordinando vari schemi di movimento in modo preciso ed armonioso. Partecipa e collabora con continuità alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni. Utilizza con particolare proprietà il linguaggio

	corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. Elabora condotte motorie articolate, coordinando vari schemi di movimento in modo corretto. Partecipa e collabora con continuità alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo autonomo e consapevole. Elabora semplici condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento in modo corretto. Partecipa con continuità alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo parzialmente autonomo e consapevole. Elabora alcune condotte motorie, coordinando vari schemi, non particolarmente complessi. Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando quasi sempre le regole e i compagni. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri, in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza abilità motorie di base principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Elabora alcune condotte motorie, coordinando vari schemi, non particolarmente complessi. Partecipa e collabora saltuariamente alle attività di gioco - sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà a padroneggiare abilità motorie di base anche se guidato dal docente. Elabora solo saltuariamente condotte motorie, coordinando schemi, non particolarmente complessi, sotto la guida e con il supporto del docente. Partecipa e collabora saltuariamente alle attività di gioco - sport. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo incerto e non adeguato al contesto.
Giudizio sintetico	EDUCAZIONE MOTORIA classe 2
OTTIMO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Elabora personalmente condotte motorie sempre più articolate, coordinando vari schemi di movimento in modo preciso ed armonioso. Partecipa e collabora con continuità alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni. Utilizza con particolare proprietà il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. Elabora condotte motorie articolate, coordinando vari schemi di movimento in modo corretto. Partecipa e collabora con continuità alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e

	motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo autonomo e consapevole. Elabora semplici condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento in modo corretto. Partecipa con continuità alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri, in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo parzialmente autonomo e consapevole. Elabora alcune condotte motorie, coordinando vari schemi, non particolarmente complessi. Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando quasi sempre le regole e i compagni. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri, in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza abilità motorie di base principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Elabora alcune condotte motorie, coordinando vari schemi, non particolarmente complessi. Partecipa e collabora saltuariamente alle attività di gioco - sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà a padroneggiare abilità motorie di base anche se guidato dal docente. Elabora solo saltuariamente condotte motorie, coordinando schemi, non particolarmente complessi, sotto la guida e con il supporto del docente. Partecipa e collabora saltuariamente alle attività di gioco - sport. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo incerto e non adeguato al contesto.
Giudizio sintetico	EDUCAZIONE MOTORIA classe 3
OTTIMO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Elabora personalmente condotte motorie sempre più articolate, coordinando vari schemi di movimento in modo preciso ed armonioso. Partecipa e collabora con continuità alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni. Utilizza con particolare proprietà il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. Elabora condotte motorie articolate, coordinando vari schemi di movimento in modo corretto. Partecipa e collabora con continuità alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri e per eseguire sequenze ritmiche, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo autonomo e consapevole. Elabora semplici condotte motorie, coordinando vari schemi di movimento in modo corretto. Partecipa con continuità alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni. Utilizza correttamente il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri, in modalità adeguate al contesto.

DISCRETO	L'alunno/a padroneggia abilità motorie di base in modo parzialmente autonomo e consapevole. Elabora alcune condotte motorie, coordinando vari schemi, non particolarmente complessi. Partecipa e collabora alle attività di gioco, rispettando le regole e i compagni. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri, in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a utilizza abilità motorie di base principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Elabora condotte motorie, coordinando vari schemi, non particolarmente complessi. Partecipa e collabora alle attività di gioco, non sempre rispettando le regole e i compagni. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio essenziale e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà a padroneggiare abilità motorie di base anche se guidato dal docente. Elabora solo saltuariamente condotte motorie, coordinando semplici schemi, non particolarmente complessi, sotto la guida e con il supporto del docente. Partecipa e collabora saltuariamente alle attività di gioco - sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo incerto e non adeguato al contesto.
Giudizio sintetico	EDUCAZIONE MOTORIA classe 4
OTTIMO	L'alunno/a partecipa attivamente alle diverse attività motorie e sportive, in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza ed elabora personalmente diversi schemi motori combinati tra loro in modo preciso ed armonioso. Partecipa con continuità alle attività di gioco – sport riconoscendo e rispettando le regole e le loro funzioni. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Utilizza con pertinenza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.
DISTINTO	L'alunno/a partecipa attivamente alle diverse attività motorie e sportive, in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. Utilizza ed elabora diversi schemi motori combinati tra loro in modo corretto. Partecipa con continuità alle attività di gioco – sport riconoscendo e rispettando le regole e le loro funzioni. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Utilizza correttamente il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.
BUONO	L'alunno/a partecipa regolarmente alle diverse attività motorie e sportive, in modo autonomo e consapevole. Utilizza ed elabora diversi schemi motori combinati tra loro in modo corretto. Partecipa con continuità alle attività di gioco – sport rispettando le regole. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Utilizza adeguatamente il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa alle diverse attività motorie e sportive, in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza ed elabora semplici schemi motori combinati tra loro in modo. Partecipa alle attività di gioco – sport rispettando saltuariamente le regole. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Utilizza in parte il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri.
SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa alle attività motorie di base principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

	Utilizza ed elabora alcuni schemi motori combinati non particolarmente complessi. Partecipa e collabora alle attività di gioco - sport, non sempre rispettando le regole e i compagni. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà a partecipare alle attività motorie di base anche se guidato dal docente. Utilizza saltuariamente semplici schemi motori combinati non particolarmente complessi. Partecipa e collabora saltuariamente alle attività di gioco - sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo incerto e non adeguato al contesto.
Giudizio sintetico	EDUCAZIONE MOTORIA classe 5
OTTIMO	L'alunno/a partecipa attivamente alle diverse attività motorie e sportive, in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza ed elabora personalmente diversi schemi motori combinati tra loro in modo preciso ed armonioso. Partecipa con continuità alle attività di gioco – sport riconoscendo e rispettando le regole e le loro funzioni. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Utilizza con pertinenza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.
DISTINTO	L'alunno/a partecipa attivamente alle diverse attività motorie e sportive, in modo autonomo e consapevole, anche in situazioni complesse. Utilizza ed elabora diversi schemi motori combinati tra loro in modo corretto. Partecipa con continuità alle attività di gioco – sport riconoscendo e rispettando le regole e le loro funzioni. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Utilizza correttamente il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.
BUONO	L'alunno/a partecipa regolarmente alle diverse attività motorie e sportive, in modo autonomo e consapevole. Utilizza ed elabora diversi schemi motori combinati tra loro in modo corretto. Partecipa con continuità alle attività di gioco – sport rispettando le regole. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Utilizza adeguatamente il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva.
DISCRETO	L'alunno/a partecipa alle diverse attività motorie e sportive, in modo parzialmente autonomo e consapevole. Utilizza ed elabora semplici schemi motori combinati tra loro in modo. Partecipa alle attività di gioco – sport rispettando saltuariamente le regole. Assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Utilizza in parte il linguaggio corporeo e motorio per comunicare con gli altri.
SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa alle attività motorie di base principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza ed elabora alcuni schemi motori combinati non particolarmente complessi. Partecipa e collabora alle attività di gioco - sport, non sempre rispettando le regole e i compagni. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà a partecipare alle attività motorie di base anche se guidato dal docente. Utilizza saltuariamente semplici schemi motori combinati non particolarmente complessi. Partecipa e collabora saltuariamente alle attività di gioco - sport. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo incerto e non adeguato al contesto.

Giudizio sintetico	TECNOLOGIA classe 1
OTTIMO	L'alunno/a comprende ed esegue con esattezza istruzioni d'uso di semplici strumenti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare correttamente e in modo originale e personale un semplice oggetto, elencando dettagliatamente gli strumenti e i materiali necessari. Individua in modo autonomo e corretto le funzioni principali del PC. Utilizza con padronanza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a comprende ed esegue con esattezza istruzioni d'uso di semplici strumenti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare correttamente e in modo personale un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Individua in modo autonomo e corretto le funzioni principali del PC. Utilizza correttamente il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
BUONO	L'alunno/a comprende ed esegue istruzioni d'uso di semplici strumenti, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice oggetto elencando con continuità gli strumenti e i materiali necessari. Individua in modo corretto le funzioni principali del PC. Utilizza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a comprende ed esegue istruzioni d'uso di semplici strumenti, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Individua in modo abbastanza corretto le funzioni principali del PC. Utilizza in modo semplice il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende ed esegue istruzioni d'uso di semplici strumenti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, solo se già impiegati in precedenza. Individua i principali componenti del PC. Utilizza in modo essenziale il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà ad eseguire istruzioni d'uso di semplici strumenti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la fabbricazione di un semplice oggetto. Individua i principali componenti del PC. Utilizza in modo limitato e con incertezza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
Giudizio sintetico	TECNOLOGIA classe 2
OTTIMO	L'alunno/a comprende ed esegue con esattezza istruzioni d'uso di semplici strumenti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare correttamente e in modo originale e personale un semplice oggetto, elencando dettagliatamente gli strumenti e i materiali necessari. Individua in modo autonomo e corretto le

	funzioni principali del PC. Utilizza con padronanza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a comprende ed esegue con esattezza istruzioni d'uso di semplici strumenti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare correttamente e in modo personale un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Individua in modo autonomo e corretto le funzioni principali del PC. Utilizza correttamente il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
BUONO	L'alunno/a comprende ed esegue istruzioni d'uso di semplici strumenti, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per realizzare un semplice oggetto elencando con continuità gli strumenti e i materiali necessari. Individua in modo corretto le funzioni principali del PC. Utilizza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a comprende ed esegue istruzioni d'uso di semplici strumenti, con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Individua in modo abbastanza corretto le funzioni principali del PC. Utilizza in modo semplice il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende ed esegue istruzioni d'uso di semplici strumenti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, solo se già impiegati in precedenza. Individua i principali componenti del PC. Utilizza in modo essenziale il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà ad eseguire istruzioni d'uso di semplici strumenti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la fabbricazione di un semplice oggetto. Individua i principali componenti del PC. Utilizza in modo limitato e con incertezza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
Giudizio sintetico	TECNOLOGIA classe 3
OTTIMO	L'alunno/a comprende ed esegue con esattezza istruzioni d'uso di semplici strumenti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare la realizzazione di un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo continuo e preciso. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo pertinente. Utilizza con padronanza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a comprende ed esegue con esattezza istruzioni d'uso di semplici strumenti, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare la realizzazione di un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo continuo. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo corretto. Utilizza in modo corretto il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.

BUONO	L'alunno/a comprende ed esegue istruzioni d'uso di semplici strumenti, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare la realizzazione di un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo adeguato. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo corretto. Utilizza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a comprende ed esegue istruzioni d'uso di semplici strumenti, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per pianificare la realizzazione di un semplice oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, non particolarmente complessa. Utilizza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a comprende ed esegue istruzioni d'uso di semplici strumenti, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, solo se già impiegati in precedenza. Individua semplici funzioni del PC. Utilizza in modo essenziale il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà ad eseguire istruzioni d'uso di semplici strumenti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per la realizzazione di un semplice oggetto. Individua semplici funzioni del PC. Utilizza in modo limitato e con incertezza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
Giudizio sintetico	TECNOLOGIA classe 4
OTTIMO	L'alunno/a legge, ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare la realizzazione di un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo continuo e preciso. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in modo preciso e corretto. Utilizza con padronanza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a legge, ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare la realizzazione di un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni, in modo continuo. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, in modo corretto. Utilizza in modo pertinente il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
BUONO	L'alunno/a legge, ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare la realizzazione di un oggetto con diversi materiali descrivendo la sequenza delle operazioni in modo corretto. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione

	informatica, in modo corretto. Utilizza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina in modalità adeguate al contesto.
DISCRETO	L'alunno/a legge, ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per pianificare la realizzazione di un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni in modo adeguato. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, non particolarmente complessa. Utilizza in modo semplice il linguaggio e le tecniche operative della disciplina in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per pianificare la realizzazione di un semplice oggetto con diversi materiali, solo se già impiegati in precedenza. Riconosce le principali funzioni di una nuova applicazione informatica, non particolarmente complessa. Utilizza in modo essenziale il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà a leggere e a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per la realizzazione di un semplice oggetto. Riconosce semplici funzioni di una nuova applicazione informatica, non particolarmente complessa. Utilizza in modo limitato e con incertezza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
Giudizio sintetico	TECNOLOGIA classe 5
OTTIMO	L'alunno/a segue istruzioni d'uso o di montaggio ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e documentare le diverse fasi di realizzazione di manufatti o prodotti digitali, in modo continuo, originale e personale. Usa consapevolmente i mezzi di comunicazione, con particolare attenzione a quelli informatici, in modo preciso e corretto. Utilizza con padronanza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
DISTINTO	L'alunno/a segue istruzioni d'uso o di montaggio ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e documentare le diverse fasi di realizzazione di manufatti o prodotti digitali, in modo continuo. Usa in modo corretto i mezzi di comunicazione, con particolare attenzione a quelli informatici. Utilizza in modo corretto il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
BUONO	L'alunno/a segue istruzioni d'uso o di montaggio ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per pianificare e documentare le diverse fasi di realizzazione di manufatti o prodotti digitali, in modo adeguato. Utilizza in modo corretto i mezzi di comunicazione, in particolare quelli informatici. Utilizza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina in modalità adeguate al contesto.

DISCRETO	L'alunno/a segue istruzioni d'uso o di montaggio ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per pianificare e documentare le diverse fasi di realizzazione di manufatti o prodotti digitali, non particolarmente complessi. Utilizza semplici mezzi di comunicazione, in particolare quelli informatici. Utilizza in modo semplice il linguaggio e le tecniche operative della disciplina in modalità adeguate al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a legge, segue istruzioni d'uso o di montaggio ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per pianificare la realizzazione di semplici manufatti o prodotti digitali. Utilizza semplici mezzi di comunicazione, in particolare quelli informatici. Utilizza in modo essenziale il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a abitualmente ha difficoltà a seguire istruzioni d'uso o di montaggio ed a utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per pianificare la realizzazione di semplici manufatti o prodotti digitali. Utilizza semplici mezzi di comunicazione, in particolare quelli informatici. Utilizza in modo limitato e con incertezza il linguaggio e le tecniche operative della disciplina.
Giudizio sintetico	EDUCAZIONE CIVICA classe 1
OTTIMO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con sicurezza e continuità per affrontare semplici temi, riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Verbalizza con proprietà di linguaggio e mette in atto comportamenti civici pertinenti.
DISTINTO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con continuità per affrontare semplici temi, riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Verbalizza con proprietà di linguaggio e mette in atto comportamenti civici pertinenti.
BUONO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con continuità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Verbalizza e mette in atto comportamenti civici adeguati.
DISCRETO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune abilità e competenze per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e

	della persona. Verbalizza con un lessico semplice e mette in atto comportamenti civici adeguati.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Verbalizza e mette in atto comportamenti civici adeguati, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), solo se guidato dal docente. Applica saltuariamente alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Verbalizza e mette in atto semplici comportamenti civici con discontinuità. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	EDUCAZIONE CIVICA classe 2
OTTIMO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con sicurezza e continuità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Verbalizza con proprietà di linguaggio e mette in atto comportamenti civici pertinenti.
DISTINTO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con continuità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Verbalizza con proprietà di linguaggio e mette in atto comportamenti civici pertinenti.
BUONO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con continuità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Verbalizza e mette in atto comportamenti civici adeguati.
DISCRETO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune abilità e competenze per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Verbalizza con un lessico semplice e mette in atto comportamenti civici adeguati.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della

	scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Verbalizza e mette in atto comportamenti civici adeguati, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), solo se guidato dal docente. Applica saltuariamente alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Verbalizza e mette in atto semplici comportamenti civici con discontinuità. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.
Giudizio sintetico	EDUCAZIONE CIVICA classe 3
OTTIMO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con sicurezza e continuità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali. Verbalizza con proprietà di linguaggio e mette in atto comportamenti civici pertinenti.
DISTINTO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con continuità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza con proprietà di linguaggio e mette in atto comportamenti civici pertinenti.
BUONO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con continuità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È abbastanza consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza e mette in atto comportamenti civici adeguati.
DISCRETO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune abilità e competenze per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È parzialmente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza con un lessico semplice e mette in atto comportamenti adeguati.
SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della

	<p>scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Se guidato dal docente è sufficientemente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza e mette in atto comportamenti civili adeguati, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili...), anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per affrontare alcuni semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Anche se guidato dal docente è poco consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza e mette in atto semplici comportamenti civili non sempre adeguati. Si esprime con incertezza e in maniera poco adeguata al contesto.</p>
Giudizio sintetico	EDUCAZIONE CIVICA classe 4
OTTIMO	<p>L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e padroneggia i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con sicurezza e continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali. Verbalizza con proprietà di linguaggio e mette in atto comportamenti civili pertinenti.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e comprende in modo sicuro i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza con proprietà di linguaggio e mette in atto comportamenti civili pertinenti.</p>
BUONO	<p>L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza e mette in atto comportamenti civili adeguati.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È consapevole in modo parziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza con un lessico semplice e mette in atto comportamenti adeguati.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Se guidato dal docente è sufficientemente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza con un lessico essenziale e con qualche incertezza e mette in atto comportamenti civici adeguati, solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Anche se guidato dal docente è poco consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza con incertezza e non sempre mette in atto comportamenti civici adeguati.
Giudizio sintetico	EDUCAZIONE CIVICA classe 5
OTTIMO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e padroneggia i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con sicurezza e continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali. Verbalizza con proprietà di linguaggio e mette in atto comportamenti civici pertinenti.
DISTINTO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e comprende in modo sicuro i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza con proprietà di linguaggio e mette in atto comportamenti civici pertinenti.
BUONO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare, abilità e competenze con continuità per affrontare temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza e mette in atto comportamenti civici adeguati.
DISCRETO	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune abilità e competenze per affrontare temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. È consapevole in modo parziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza con un lessico semplice e mette in atto comportamenti adeguati.

SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Se guidato dal docente è sufficientemente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza con un lessico essenziale e con qualche incertezza e mette in atto comportamenti civici adeguati, solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge, porta a termine consegne, partecipa a esperienze di collaborazione, conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità, con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per affrontare semplici temi e riflessioni o indagini per la difesa dell'ambiente e della persona. Anche se guidato dal docente è poco consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie. Verbalizza con incertezza e non sempre mette in atto comportamenti civici adeguati.
Giudizio sintetico	RELIGIONE classe 1 – 2 -3 – 4 -5
OTTIMO	L'alunno/a partecipa in modo attivo e pertinente a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. Possiede una conoscenza completa degli argomenti trattati che sa rielaborare in modo appropriato esprimendo anche valutazioni personali. Sa organizzare il lavoro in modo autonomo ed efficace. Utilizza un linguaggio specifico corretto ed accurato.
DISTINTO	L'alunno/a partecipa con vivo interesse alle attività proposte e interviene in modo pertinente e positivo. È disponibile al confronto e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti trattati in modo approfondito e li sa rielaborare. È autonomo nell'organizzazione del lavoro. Utilizza un linguaggio specifico appropriato.
BUONO	L'alunno/a segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo e partecipa alle attività in modo attento. Conosce in modo soddisfacente gli argomenti. È organizzato ed autonomo nel lavoro. Utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
DISCRETO	L'alunno/a partecipa alle attività proposte con discreto impegno e interesse. Si mostra sufficientemente disponibile al dialogo educativo. Conosce gli argomenti trattati e sa esprimersi in maniera comprensibile. È sufficientemente autonomo nell'organizzazione del lavoro. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno/a mostra interesse verso la disciplina ma è poco costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo, se sollecitato. Conosce gli argomenti in maniera essenziale. Nell'organizzazione del lavoro va guidato e sostenuto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a partecipa con scarso interesse alle attività proposte. L'impegno risulta saltuario e non approfondito. Conosce in modo superficiale ed incompleto gli argomenti trattati. L'organizzazione del lavoro non è autonoma. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.