



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



MIM – Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRESIVO POLO 1
Via G. Colaci, 65 – tel.- fax 0832947311 – 73043 – COPERTINO (Lecce)
C.F. 80012600757 - Cod. Mecc. LEIC867001
Codice IPA: ISTSC_LEIC867001 C. U. UF0EUK
Banca Intesa San Paolo, cod. IBAN: IT V 03069 79701 000000 46007



PROGETTO ORIENTAMENTO

Premessa

Il presente progetto è finalizzato a rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Esso si propone come un sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale.

Destinatari e soggetti coinvolti

Alunni delle classi prime, seconde e terze della SSIG

Docenti

Famiglie

Esperti

In particolare:

I docenti

- guidano gli alunni ad acquisire le conoscenze e a riflettere sulle loro caratteristiche personali;
- riconoscono che l'obiettivo primario del processo di orientamento è lo sviluppo della personalità dell'alunno, in modo che possa arrivare a compiere scelte consapevoli e autonome;
- elaborano il consiglio orientativo.

Gli alunni

- elaborano e costruiscono consapevolmente il proprio progetto di vita, guidati dai genitori, docenti ed esperti.

Le famiglie

- supportano i loro figli nel percorso di scelta;
- vengono informate sulle attività di orientamento e coinvolte negli incontri di formazione tenuti dagli esperti;
- partecipano con i figli ad alcune attività formative.

Gli esperti

- forniscono consulenza.

Tempi

-30 ore per le classi prime e seconde da svolgersi in una settimana a cavallo tra il primo e il secondo quadrimestre

-30 ore per la classe terza da svolgersi entro il termine delle iscrizioni

Traguardi di sviluppo delle competenze al terzo anno:

L'alunno:

- Opera con consapevolezza scelte che riguardano il proprio inserimento in un contesto sociale/culturale, informandosi e tenendo conto degli interessi, potenzialità e competenze personali.
- Costruisce il suo progetto di vita scolastico, sostenuto da valori e aspettative.

Finalità generali

- Orientare e sostenere i ragazzi nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.
- Prevenire la dispersione scolastica.

Obiettivi generali

- Potenziare nell'alunno la conoscenza e la consapevolezza di sé.
- Sviluppare metodo di studio, motivazione, autovalutazione, capacità progettuali e decisionali.
- Acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali.
- Sviluppare le conoscenze sulla realtà lavorativa esterna.
- Sviluppare nelle famiglie la cultura per l'orientamento dei figli, inteso come momento di dialogo e di condivisione dei progetti di vita dei ragazzi.

Modalità di svolgimento

Nel primo anno si cercherà di sviluppare negli alunni la conoscenza di sé stessi e la capacità di osservarsi come studenti per conoscere le proprie potenzialità e per giungere alla creazione di un metodo di lavoro produttivo. Nel secondo e terzo anno la conoscenza di sé e dell'ambiente circostante avverrà con maggiore senso critico. L'alunno verrà aiutato a comprendere non solo i suoi sentimenti e pulsioni ma a riflettere sugli interessi, valori, attitudini e aspettative nei confronti del proprio futuro.

Classe prima

Obiettivi specifici	Attività
Conoscenza di sé: <ul style="list-style-type: none">○ Conoscere sé stessi, le proprie passioni, desideri e progetti.○ Acquisire consapevolezza del proprio modo di studiare e di organizzare il lavoro scolastico.○ Essere consapevole degli stili di apprendimento.○ Conoscere il processo che conduce alla scelta.	Questionari auto-conoscitivi relativi agli interessi. Letture che stimolino la riflessione su di sé. Orientamento narrativo. Cineforum orientativo. Questionari sulle modalità di studio (dove studio, come studio, come organizzo il tempo). Somministrazione di test sugli stili di apprendimento. Attività sul processo di scelta.
Conoscenza del territorio: <ul style="list-style-type: none">○ Conoscere il territorio di appartenenza, con particolare riferimento agli aspetti economici e produttivi (primario).	Analisi e studio delle principali attività del territorio e del rapporto uomo-ambiente.

Classe seconda

Obiettivi specifici	Attività
Conoscenza di sé: <ul style="list-style-type: none">○ Conoscere sé stessi, e i cambiamenti della propria persona.○ Acquisire consapevolezza dei propri interessi, attitudini, capacità○ Essere consapevole del proprio metodo di lavoro e motivazione verso lo studio.○ Accrescere il processo che conduce alla scelta.	Questionari sulle attitudini e capacità. Letture che stimolino la riflessione su di sé. Orientamento narrativo. Cineforum orientativo. Analisi dei cambiamenti: come sono – come ero; come mi vedo io e come mi vedono gli altri. Test sul metodo di lavoro e la motivazione verso lo studio. Attività sul processo di scelta.
Conoscenza del territorio: <ul style="list-style-type: none">○ Conoscere alcuni aspetti economici del territorio (secondario e terziario).○ Conoscere la relazione tra formazione scolastica e professioni (titolo di studio e tipo di lavoro).	Analisi e studio delle principali attività del territorio. Analisi generale dei diversi percorsi scolastici negli Istituti Superiori.

Classe terza

Obiettivi specifici	Attività
Conoscenza di sé: <ul style="list-style-type: none">○ Accrescere la conoscenza di sé stessi, del grado di maturazione dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità.○ Acquisire consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professioni, per essere artefici del proprio progetto di vita.○ Individuare vincoli e condizionamenti, individuali e sociali, insiti nella scelta.○ Definire il progetto di scelta in modo autonomo e responsabile; progettarne, guidato, le fasi attuative.○ Sviluppare nelle famiglie sensibilità e cultura per l'orientamento dei figli.	Test sulle Caratteristiche Personali (Socialità – Controllo Emotivo – Autostima). Test su Motivazione Scolastica e Metodo. Test Preferenze Scolastiche e Professionali. Letture che stimolino la riflessione su sé stessi. Orientamento narrativo. Cineforum orientativo. Incontri con i docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio. Definizione della scelta.
Conoscenza del territorio: <ul style="list-style-type: none">○ Conoscere il mondo del lavoro e le modalità di inserimento: settori produttivi, ruoli professionali, organizzazione del lavoro.○ Conoscere le principali opportunità lavorative presenti nel territorio.○ Conoscere le scuole superiori e le agenzie educative del territorio nella loro struttura e organizzazione.	Studio e/o visita di alcune aziende del territorio. Analisi delle offerte formative delle scuole superiori per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi. Incontri informativi con gli insegnanti delle scuole superiori.

Metodologia e strumenti

Nel corso del triennio l'alunno si troverà nella condizione di elaborare gradualmente il proprio progetto di vita scolastica ed esserne il protagonista. A tal fine saranno utili i questionari di autovalutazione, gli incontri con i docenti, i genitori, gli esperti, le visite nelle istituzioni scolastiche superiori durante gli Open Day e gli incontri organizzati nel nostro istituto, le uscite su territorio. Saranno previsti momenti informativi rivolti alle famiglie che verranno coinvolte nel processo orientativo dei propri figli. Inoltre, al fine di mantenere il collegamento con la realtà socio economica del territorio sarà proposto ai genitori di raccontare la loro esperienza scolastica e le implicazioni esistenti con l'attività lavorativa svolta. Si farà ricorso a:

- Lavori di gruppo;
- Discussione libera e guidata;
- Intervento di esperti e colloqui con insegnanti delle Scuole superiori.

Si useranno:

- Materiale per l'autovalutazione, l'autoanalisi e l'auto-orientamento;
- Test;
- Libri di testo;
- Smartboard;
- Tablet personali;
- Film e video.

Verifica e valutazione

Le verifiche avverranno soprattutto tramite discussioni e colloqui con gli alunni. Si analizzeranno i questionari e i test che gli studenti produrranno nel corso dei tre anni. Verrà valutato il gradimento delle iniziative da parte degli studenti e delle famiglie, l'efficacia delle iniziative e l'impegno profuso dagli alunni. Inoltre, sarà opportuno monitorare i percorsi di studio intrapresi dai ragazzi a distanza di uno o due anni per verificare il livello di soddisfazione. A tal riguardo sarà necessario prendere accordi con le scuole superiori del territorio. La valutazione farà riferimento ai parametri stabiliti a livello di Istituto e inseriti nel PTOF.